Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____ Д.А.Бабков
« 26 » августа 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Группа специальностей: 5.4 **«Социология»**

Кафедра: философии, биоэтики и права

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 4 ЗЕ (144 часов)

Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен

Волгоград, 2026

Программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам осовения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адьюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2025 № 951.

Разработчики программы:
профессор кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры, философии, биоэтики и права протокол №1 от 26 августа 2026 года.

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 26 августа 2026 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой О.В. Костенко

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Выписка из протокола № 1
заседания кафедры философии, биоэтики и права
от «26» августа 2026 г.

Присутствовали: заведующий кафедрой Костенко О.В., профессора Кузнецова М.А., Петров А.В., Табатадзе Г.С., Щекин Г.Ю., доценты Акимцева Г.В., Басов А.В., Гаврилова И.С., Коробко Е.В., Максимова И.В., Реймер М.В., Самоходкина Т.В., Смирнов К.С., Харькова Н.Н., Чумаков В.И., ст. преподаватели Иванов К.В., Копанева В.А., преподаватели Бушля А.А., Колокольников Р.Р., Морозова И.М., Терещук М.В., делопроизводители Дядькина Д.М., Ишкина А.А.
Секретарь: Максимова И.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Вопрос 6. Разное. О рассмотрение учебно-методического комплекса по дисциплине «История и философия науки» в актуальной редакции, для обучающихся 2026 года поступления по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе специальностей 5.4 Социология, форма обучения очная.

Слушали: заведующего учебной частью кафедры Максимову И.В., представившую учебно-методический комплекс по дисциплине «История и философия науки» в актуальной редакции по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе специальностей 5.4 Социология, форма обучения очная, разработанный профессором кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С., в том числе включающий рабочую программу дисциплины.

Постановили:
рекомендовать представленный актуализированный учебно-методический комплекс для дальнейшего утверждения.

Решение принято единогласно.

Выписка верна.

Заведующий кафедрой О.В.Костенко

Секретарь И.В.Максимова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиями, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена (ФГОС ВО).

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по направлению подготовки 5.4 – Социология

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена.

1.1. Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины:

1.Вид нагрузки	академические часы
2. Лекции	50
3.Семинары	10
4.Всего на аудиторную работу	60
5.Самостоятельная работа	84
Всего	144
Кандидатский экзамен	36

2. Предмет, цель, задачи и принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «История и философия науки» выступают основные концепции философии и истории науки, и – конкретной группы наук – в частности. **Цели дисциплины** - освоение современных знаний в области истории и философии науки, освоение современных знаний, в области которой работает аспирант и повышение его методологической культуры

В качестве основной цели изучения данной предметной области выступает постижение философии и истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о проблематике философии науки; уяснение места и роли науки в социокультурном контексте;

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант.
- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- развитие умений философского анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант.
- анализ проблем современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей научного сообщества;

- ознакомление с общей проблематикой философии социологических наук в контексте истории интеллектуальной культуры;

Построение курса «История и философия науки» основывается на принципах:

- принцип историзма, ориентирующий при рассмотрении любого объекта учитывать его историю;
- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала;
- принцип от общего знакомства с дисциплиной к изучению её конкретных проблем;
- принцип «от простого – к сложному»;
- принцип перехода от теоретического знания к его практическому применению
- принцип соответствия основных положений дисциплины современным научным достижениям;
- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала когнитивным возможностям аспирантов.

3. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре основной образовательной программы и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «История и философия науки» изучается на первом году обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача кандидатского экзамена.

Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

сформировать следующие универсальные способности:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

По итогам изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности, различные подходы к решению проблем в сфере науки и образования;
- основные концепции философии науки; методологическую роль исторического и философского знания при решении проблем в области социологических наук;
- методы и приемы личностного развития;
- методы работы с массивами научных данных.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;
- аргументировать свою позицию, основываясь на существующих исторических и философских подходах к решению научных проблем;
- ставить и решать профессиональные задачи;
- анализировать и обобщать результаты научных исследований.

Владеть навыками:

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыки выбора методов и средств решения задач исследования, применения современных методик и технология;
- ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- самообразования и профессионального самосовершенствования;
- публичного представления результатов научного исследования.

Для успешного освоения компетенций реализуются следующие образовательные технологии: традиционная лекция, лекция-визуализация, регламентированная дискуссия, занятие-конференция.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточный контроль формирования знаний, умений и навыков проводится в виде защиты реферата.

4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Истории и философии науки.

Раздел 1. Общие вопросы истории и философии науки.
Тема 1.1. (6 часов) История науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы становления науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Наука в Средневековье. Наука и философия «служанки богословия». Расцвет схоластической учености. «Двойственность» истины. Номинализм и реализм. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода: Г. Галилей, Ф. Бэкон. Становление рационализма: Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование, становление химических наук.

Характеристика современной науки. Процессы взаимосвязи и взаимодействия научных знаний и дифференциации и интеграции научных дисциплин. Поиск новых стратегий научного познания в сферах классической и неклассической науки, а также в области взаимосвязи научных и иных систем знаний. Современные результаты анализа возможностей и пределов научного, т.е. рационально-эмпирического познания. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Тема 1.2. (4 часа) **Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Понятие науки. Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская традиция в философии науки: проблема роста знания К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса; теория научных революций Т. Куна, «личностное знание» М. Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 1.3 . (2 часа) Основы методологии науки.

Общенаучные познавательные методы. Классификация объектов научного познания. Структурно-функциональный анализ. Системный подход. Причинность и каузальный метод. Гипотезы и эвристический метод.

Тема 1.4. (4 часа) Структура научного знания.

Диалектика эмпирического и теоретического в науке. Структура эмпирического знания. Понятие эмпирического знания: природа и границы эмпирического познания. Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Эмпирические факты. Проблема теоретического значения научного факта. Структура теоретического знания Теоретическое знание. Идеальный объект: инструменталистская и эссенциалистская интерпретации природы идеальных объектов. Соотношение эмпирического и теоретического познавательного подходов. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.

Тема 1.5. (6 часов) Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания

Исторические типы программ и/или парадигм формирования научных теоретических теорий и формулировки научных законов. Соотношение объективного и конвенциального в научных законах. Процедуры обоснования теоретических знаний. Аналитический и синтетический подходы к развитию научного знания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление и типы научных теорий. Эволюционная эпистемология и постпозитивизм. Проблемные ситуации в науке. Научная картина мира. Методологические принципы построения научной картины мира, ее структура, исторические форма и функции. Восприятие новой картины мира и новых фундаментальных теоретических представлений в различных социокультурных ситуациях. Междисциплинарные «познавательные идеалы» и «внутринаучные идеологии» в процессах формирования научных знаний.

Понятия «научная традиция» и «научная школа», «эволюция науки» и «научная революция». Типология научных традиций и научных революций. Эпистемологические и социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Типы научной рациональности в истории науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Наука как социальный институт. Формы сохранения и трансляции научных знаний в научных сообществах. Проблема соотношения химического и социально-гуманитарного знания, сближение идеалов и ценностных ориентаций химических и гуманитарных наук. Этос науки и новые этические проблемы в XXI веке. Сциентизм и антисциентизм.

Раздел 2. Философские проблемы социологической науки

Тема 1.6. (6 часов) Социальные процессы и динамика изменений социальной структуры

Понятие «социальный процесс». Социальные процессы как выражение социальной динамики (изменения, развития) социальной структуры, социальной стратификации, социальных институтов, социального неравенства, социальных действий (взаимодействий) в обществе. Общая характеристика понятия «социальный процесс» в зарубежной (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т.Парсонс, П. Сорокин, А. Уайтхед, П. Штомпка) и отечественной (В. Кемеров, Н. Лапин, С. Фролов) социологии. Соотношение понятий «социальный процесс» и «социальное изменение», «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное воспроизводство», «социальная трансформация», «социальные технологии» и др. Сравнительный анализ двух основных подходов (историко-генетического и структурнофункционального) в изучении социальных процессов. Структура и элементы социального процесса. Структура социального процесса П. Штомпки. Три формы социального процесса (объектная, субъектная, технологическая). Основные стадии развития социального процесса: институализация, стратификация, самовоспроизводство. Классификация основных социальных процессов (по Р. Парку и Э. Берджессу). Особенности динамики социального процесса. Параметры и типология социального процесса. Субъекты и источники социальных процессов. Социальные технологии и три вида направленности социальных процессов. Й. Терборн о социокультурной геологии (эволюции изменений) современного мира. Культура как фактор социальных изменений. Цикличность социальных изменений. Особенность социальных процессов в современном российском обществе.

Тема 1.7 (2часа) Социальная мобильность

Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность. Характерные особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Различные стратегии адаптационного поведения людей. Социальная мобильность в современной рыночной экономике.

Тема 1.8. (2 часа) Социальная стратификация

Сущность социальной стратификации как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты. Основные подходы изучения социальной стратификации: три критерия социальной стратификации, выделенные П. Сорокиным: 1) уровень дохода; 2) политический статус; 3) профессиональные роли; характеристики стратификации Т. Парсонса; «качественные характеристики», ролевые

характеристики «характеристики обладания». Отличительные признаки социальной стратификации: социальные, экономические идеологические, социальные. Взаимодействие в современном обществе имущественной, социально-стратификационной и социокультурной дифференциации в стратификационных процессах.

Тема 1.9. (4часа) Сущность и функции социальной стратификации Критерии и формы социальной стратификации. Значение, разнообразие форм, черт, функций экономического, социального и политического неравенства в их исторической динамике. Категории равенства – неравенства. Виды неравенств. Соотношение социальной структуры и стратификации как объектов социологического знания. Базовые понятия теории стратификации. Соотношение понятий «социальная дифференциация» и «социальная стратификация». Структуралистский (стратификация как структурированное неравенство между группами людей) и функционалистский (стратификация как неравенство между добившимися и не добившимися личного успеха) подходы к социальной стратификации. Власть как основной критерий стратификации, признаки власти; ресурсы и потенциал как критерии дифференциации общностей. Собственность и социальный престиж - критерии социального неравенства. Концепция функционалистов относительно социального неравенства. теория социальноэкономической неоднородности труда, другие модели стратификации.

Тема 10. (6часа) Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.

Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии. Закономерности изменения социально-структурных структуры общества. Субъектная характеристика социальных отношений. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями. Характерные особенности процессов социального расслоения. Формы собственности как причина изменения социальной структуры и формирование новых экономических классов. Основные противоречия между новыми классами и процессы углубления социального неравенства. Природа социального неравенства.

Социология неравенства. Категория «социальное действие» как исходный пункт в изучении социального неравенства. Собственность, власть, престиж как три измерения социального неравенства. Веберовское понимание экономических классов. Экономические отношения как основание классовой дифференциации. Типология классов в различных экономических системах.

Тема 11. (4 часа) Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности

Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства. Противоположность интересов различных социальных групп в России, как не до конца сформированном гражданском обществе проявления группового, корпоративного эгоизма. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.

Тема 12. (4 часа) Особенности социологического исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе.

Общая характеристика основных процедур исследования социальной структуры и социальных процессов. Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданий. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации – завершающая стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных. Сравнительный анализ конкретных социологических исследований социальной стратификации, социальной структуры, социального неравенства, социальной мобильности зарубежными и отечественными социологами. Общая характеристика методики и процедур в исследованиях проблем социальной стратификации современного общества. Основные типы методологических подходов в изучении социальной стратификации.

Семинары:

Семинар 1. (2 часа) Общество – целостная социокультурная система

1. Понятие общества. Общество как субъект социальной жизни.
2. Структура общества. Общество как система.
3. Исторические типы обществ.
4. Цивилизационный и классовый подходы к анализу общества.

Семинар 2. (2 часа) Социальные организации

1. Понятие социальные организации. Виды и функции социальных организаций.
2. Структура и основные элементы социальной организация.

3. Современные международные организации.

Семинар 3. (2 часа) Базовые категории теории социальной структуры.

1.Понятие социального. Специфика социальных отношений.

2.Понятие социальной системы. Типы социальных систем.

3.Понятие «социальная структура общества». Два подхода к этому понятию.

Семинар 4. (4 часа) Социальная структура общества и ее динамика

1.Социальная структура как совокупность социальных институтов и групп.

2.Социальная мобильность и социальная стратификация.

3.Основные закономерности динамики социальной системы.

4.Социальная политика и проблемы управления развитием социальной структуры

5. Образовательные технологии, способы и методы обучения: Занятия могут проводиться в виде традиционной лекции, лекции - визуализация, регламентированной дискуссия, занятие-конференция

6. Формы и оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости:

Для текущего контроля успеваемости, в том числе для контроля самостоятельной работы аспирантов используются собеседование с преподавателем, подготовка и защита рефератов.

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена.

6.1. Оценочные средства экзамена по дисциплине

Итогом освоения дисциплины является экзамен, проводимый согласно утвержденному графику учебного процесса. К экзамену допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие программу дисциплины. Экзамен включает: два вопроса по курсу «История и философия науки», один вопрос по диссертационному исследованию.

Экзаменационные вопросы: 5.4 Социология

Раздел 1. Общие вопросы истории и философии науки.

1. Общая характеристика философии, методологии и логики науки.
2. Соотношение философии и методологии науки.
3. Общая классификация методологии и методов науки.
4. Определение научного метода и его связь с теорией.
5. Форма, содержание и суть научного метода.
6. Происхождение и определение логики науки.
7. Основные проблемы логики науки.

8. Происхождение, сущность и специфика системного подхода.
9. Ориентация, критическая функция и позитивная роль системного подхода.
10. Общая характеристика методов научного исследования.
11. Анализ и синтез, статика и динамика как методы научного исследования.
12. Наблюдение, эксперимент и обобщение как методы научного исследования.
13. Взаимоотношение эмпирического и теоретического в науке.
14. Структурно-функциональный анализ в научном исследовании.
15. Дескриптивный метод в научном исследовании.
16. Диахрония и синхрония как методы научного исследования.
17. Генетический метод в научном исследовании.
18. Каузальный метод в научном исследовании.
19. Классическое и неклассическое понимание причинности.
20. Метод гипотезы, проб и ошибок.
21. Наука в системе знания.
22. Этапы развития естествознания.
23. Типы науки и парадигма науки.
24. Античность: истоки научного знания.
25. Средневековье – «тёмные века» науки.
26. Возрождение: у истоков современной науки. Гуманизм и медицина.
27. Научная революция 17-го века и развитие классической науки.
28. Неклассическая наука: общая характеристика. Особенности развития медицинских наук.
29. Постнеклассическая наука. Перспективы развития медицинских наук.
30. Особенности зарождения российской науки. Вернадский о русской науке 18-го века.
31. Российская наука 19-го века – на пути к неклассической науке.
32. «Золотой век» российской науки.

Раздел 2. Философские проблемы социологической науки

33. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
34. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
35. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
36. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.
37. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
38. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

39. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
40. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук.
41. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
42. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
43. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
44. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
45. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».
46. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
47. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
48. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
49. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
50. Экзистенциальная истина, истина и правда.
51. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
52. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
53. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории.
54. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер).
55. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
56. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

7. Методические указания для самостоятельной работы обучающегося

Основной формой самостоятельной работы, наряду с подготовкой к практическим занятиям, является подготовка и защита реферата. Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно или после консультации с

научным руководителем. Тема формулируется исходя из проблематики диссертационного исследования и отрасли науки конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане.

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, академические часы
Подготовка реферата/реферат	54
Итого на первом году обучения	54

7.1 Структура реферата по истории и философии науки:

1. Реферат в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее пяти названий научной, научно-популярной литературы. Реферативная работа, выполненная только на основе учебников и учебных пособий, не допускается к защите. Объем реферативной работы должен составлять от 15 до 25 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

2. Основными структурными элементами реферата являются следующие: введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения (если необходимо):

- во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются еще не решенные современной наукой проблемы. Объем введения составляет 1,5-3 страницы.

- в основной части раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими параграфами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2-3 подпункта. При изложении материала следует придерживаться принятого плана, рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы. Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается

изложение аспирантом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т.д. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т.д.). Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на ее автора. Объем основной части реферата составляет 15-20 страниц.

- в заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

- в списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ аспирантов ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

8.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение аспирантами образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

8.2. Особенности работы аспиранта по освоению дисциплины «История и философия науки»

Аспиранты при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное изучение учебной дисциплины **«История и философия науки»** предполагает активное, творческое участие аспирантов на всех этапах ее освоения. Аспирант должен активно участвовать в выполнении видов

аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины

Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«История и философия науки»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний аспирантов по учебной дисциплине, предусмотренных стандартом. В их ходе обучения аспиранты приобретают умение вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

8.3. Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «История и философия науки»

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на специфику дисциплины, на ее потенциал в анализе и решении социальных, гуманитарных и политических проблем общества, на особенности применения социально-философского и политического анализа в сферах общественной жизни, на тенденции и перспективы развития социума, политики особенно в контексте остро встающих вопросов о природе человека, культуры и цивилизации, тенденций развития.

8.4. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь; - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Нарушение слуха в печатной форме; в форме электронного документа; С нарушением зрения в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; С нарушением опорно-двигательного аппарата в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Степин В. С. История и философия науки [Текст]: учебник для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин; РАН; Ин-т

философии; Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - М.: Академ. Проект: Трикста, 2012. - 422, [2] с.: ил.
2. Лебедев С. А. История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 196, [2] с.: ил.
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И.З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
4. История и философия науки : [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 472 с.– Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
5. Степин В. История и философия науки. Учебник. М., 2014.
6. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2016. - 432 с
7. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: Инфра-М, 2018. - 32 с.
8. Кохановский, В.П. Философия науки: Учебное пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А Сергодеева. - М.: Норма, 2017. - 416 с.
9. Крянев, Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Ю.В. Крянев, Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. - М.: Альфа-М, 2016. - 366 с.
10. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, И.К. Лисеев. - М.: Инфра-М, 2018. - 512 с.
11. Мареева, Е.В. Философия науки: Учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: Инфра-М, 2018. - 544 с.
12. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: Инфра-М, 2018. - 384 с.
13. Островский, Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 200 с.
14. Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков. - М.: Ленанд, 2019. - 664 с.
15. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.

б) Дополнительная литература:

1. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / С.П. Щавелёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 308 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа ,2009. - 784 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
4. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
5. Лопатин П. В. Биоэтика [Текст]: учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 270 с.
6. История и философия права/Г.А. Белов; История и философия исторической науки/Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru
7. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - В 4-х книгах. Книга 3: История и философия социологии / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов; История и философия политики / Т.П. Лебедева. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 288 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
8. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 216 с.
9. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 214, [2] с.
10. Лопатин П. В.Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лопатин П. В., Карташова О. В.; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
11. Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю. М. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2013 . - 400 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
12. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 136 с.
13. Основы философии науки [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С. А. Лебедева. - М. : Академ. Проект, 2005. - 538 с.
14. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетное явление [Текст] / В. И. Вернадский; АН СССР; отв. ред. А. Л. Яншин. - М.: Наука, 1991. - 271 с.

15. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий [Текст] / А. Койре ; пер. с фр. Я. А. Ляткера; общ. ред. и предисл. А. П. Юшкевича; послесл. В. С. Черняка. - М.: Прогресс, 1985. - 286 с.
16. Поппер, К. Логика и рост научного знания [Текст]: избранные работы: пер. с англ. / К. Поппер; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского. - М.: Прогресс, 1983. - 605 с.
17. Иванюшкин, А. Я. Профессиональная этика в медицине: (философские очерки) [Текст] / А. Я. Иванюшкин; АМН СССР. - М.: Медицина, 1990. - 220 с.
18. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки [Текст]: [пер. с англ. и нем.] / П. Фейерабенд ; общ.ред. И. С. Нарского. - М. : Прогресс, 1986. - 544 с.: ил.
19. Кэмпбелл А. Медицинская этика [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 396 с. - ISBN 978-5-9704-0413-3 : 350-00.
20. Философия [Текст]: учебник / А. Ф. Зотов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М.: Проспект, 2015. - 670 с.
21. История медицины (текст): учебно-методическое пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 288 с., ил.
22. Табатадзе Г.С. Наука и философия Древнего мира: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 192 с.
23. Табатадзе Г.С. Наука и философия европейского Средневековья: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 168 с.
24. Седова Н.Н. Философские проблемы медицинской науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата медицинских наук. М: РУСАЙНС, 2019. – 196 с.
25. Табатадзе Г.С. Наука и философия эпохи Возрождения: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2020. – 252 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1) http://philosophy.ru/library/lib2.html - Библиотека философии, содержит тексты философов и учебники по философии.

2) http://philosophy.ru - портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

3) http://intencia.ru - сайт «Все о философии». Разделы: история философии,; философия религии, философия истории, социальная философия, рефераты, книги.
4) http://anthropology.ru – «Антропология» веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)
5. http://iph.ras.ru/books.htm библиотека Института философии РАН

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для семинарских занятий по «Истории и философии науки» используются учебные комнаты кафедры философии, биоэтики и права.
Перечень материально-технических средств для:

- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;
- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, компьютерная техника другие технические средства обучения.

- Учебная комната 4-10 (40,3 $м^2$)
- Ноутбук Asus X75VD – 1 шт.
- Проектор Hitachi CP-EX250 – 1 шт.